

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ
АДМИНИСТРАЦИИ МР «СРЕТЕНСКИЙ РАЙОН»
ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ**

ПРИКАЗ

«08» июля 2022 года

№ 285

г. Сретенск

О проведении оценки системы управления качеством образования органа местного самоуправления муниципального района «Сретенский район» в 2022 году

В соответствии с паспортом национального проекта «Образование», в рамках реализации мероприятий федерального проекта «Современная школа», с учетом пункта 9 Постановления Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации от 10 февраля 2021 года № 21-СФ «О ходе реализации национального проекта «Образование»», письмом ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования» от 17 июня 2022 года № 02-22/653, приказом Министерства образования и науки Забайкальского края от 24 июня 2022 года № 580 «О проведении оценки системы управления качеством образования органов местного самоуправления в 2022 году», в целях выявления степени сформированности и эффективности функционирования систем управления качеством образования»,

приказываю:

1. Организовать проведение оценки системы управления качеством образования органа местного самоуправления муниципального района «Сретенский район» в 2022 году (далее мониторинг МУМ) в соответствии с Критериями оценки и методическими рекомендациями по организации и проведению оценки механизмов управления качеством образования органов местного самоуправления муниципальных районов, городских и муниципальных округов и иных органов, реализующих данные полномочия, в срок до 30 сентября 2022 года.
2. Установить срок 1 этапа мониторинга МУМ (сбора первичных данных) до 20 августа 2022 года, срок 2 этапа мониторинга МУМ (окончания экспертизы) до 15 сентября 2022 года, срок 3 этапа (формирование отчета) до 30 сентября 2022 года.

3. Назначить муниципальными координаторами мониторинга МУМ следующих лиц:
 - 3.1. Афанасьеву Ирину Игоревну - заместителя начальника Управления образованием администрации муниципального района «Сретенский район» Забайкальского края;
 - 3.2. Кархову Ольгу Николаевну - заведующего районным методическим кабинетом Управления образованием администрации муниципального района «Сретенский район» Забайкальского края.
4. Определить ответственных лиц за заполнение форм сбора первичных данных в соответствии с приложением №1.
5. Муниципальным координаторам организовать взаимодействие с региональными координаторами и осуществлять организацию проведения мониторинга МУМ и контроля заполнения форм сбора первичных данных.
6. Контроль над исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Заместитель начальника
Управления образованием
администрации муниципального
района «Сретенский район»
Забайкальского края



И.И. Афанасьева

Список ответственных лиц за заполнение форм сбора первичных данных

№	Позиция оценивания	Ф.И.О., должность ответственных лиц за заполнение формы
I	Механизмы управления качеством образовательных результатов	
1.	Система оценки качества подготовки обучающихся:	Кархова Ольга Николаевна - заведующий районным методическим кабинетом, методисты РМК
1.1.	Система оценки качества подготовки обучающихся	
1.1.1	Объективность оценки качества подготовки обучающихся	
1.1.1.1	Принятие муниципальных мер в рамках реализации регионального управленческого цикла	
	<i>Параметры оценивания компонента</i> Наличие описания конкретных мер/мероприятий/ управленческих решений Учет специфики муниципалитета при реализации мер/мероприятий Наличие сроков проведения мероприятий, реализации мер и управленческих решений Соответствие мероприятий региональному комплексу мер Деятельность вне решения задач конкретного управленческого цикла	
1.1.1.1.1.	Содействие региону в проведении мероприятий по формированию позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов	
1.1.1.1.2.	Содействие региону в реализации мер по повышению объективности на этапе проведения процедур оценки качества образования и при проверке результатов	
1.1.2.	Сбалансированность системы оценки качества подготовки обучающихся	
1.1.2.1.	Принятие муниципальных мер в рамках реализации регионального управленческого цикла	
1.1.2.1.1.	Содействие региону в реализации мер по обеспечению оптимизации графиков проверочных и диагностических работ в соответствии с рекомендациями Минпросвещения и Рособнадзора	
1.1.2.1.2.	Содействие региону в реализации мер по формированию объективной ВСОКО в каждой ОО муниципалитета	
1.1.3.	Оценка ключевых характеристик качества подготовки обучающихся	
1.1.3.1.	Принятие мер на основе анализа результатов	

	муниципального уровня регионального (федерального) мониторинга	
	<i>Параметры оценивания компонента</i> Обоснование принимаемых мер Наличие описания конкретных мер/мероприятий/ управленческих решений Учет специфики муниципалитета при реализации мер/мероприятий Наличие сроков проведения мероприятий, реализации мер и управленческих решений Соответствие мероприятий региональному комплексу мер Деятельность вне решения задач конкретного управленческого цикла	
1.1.3.1.1.	Содействие региону в реализации мер в рамках других управленческих направлений	
1.2.	Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях	Афанасьева Ирина Игоревна – заместитель начальника
1.2.1.	Адресная поддержка школ с низкими образовательными результатами	
1.2.1.1.	Принятие мер на основе анализа результатов муниципального уровня регионального (федерального) мониторинга	
	<i>Параметры оценивания компонента</i> Обоснование принимаемых мер Наличие описания конкретных мер/мероприятий/ управленческих решений Учет специфики муниципалитета при реализации мер/мероприятий Наличие сроков проведения мероприятий, реализации мер и управленческих решений Соответствие мероприятий региональному комплексу мер Деятельность вне решения задач конкретного управленческого цикла	
1.2.1.1.1.	Содействие региону в реализации мер по оказанию адресной методической поддержки школам с низкими результатами обучения относительно выявленных в данных школах проблем	
1.2.2.	Организация работы со школами, функционирующими в зоне риска снижения образовательных результатов	
1.2.2.1.	Принятие мер на основе анализа результатов муниципального уровня регионального (федерального) мониторинга	
	<i>Параметры оценивания компонента</i> Обоснование принимаемых мер Наличие описания конкретных мер/мероприятий/ управленческих решений Учет специфики муниципалитета при реализации мер/мероприятий	

	Наличие сроков проведения мероприятий, реализации мер и управленческих решений Соответствие мероприятий региональному комплексу мер Деятельность вне решения задач конкретного управленческого цикла	
1.2.2.1.1.	Содействие региону в реализации мер, направленных на ликвидацию ресурсных дефицитов в школах, функционирующих в условиях риска снижения образовательных результатов	
1.2.3.	Профилактика учебной неуспешности в ОО муниципалитета	
1.2.3.1.	Принятие мер на основе анализа результатов муниципального уровня регионального (федерального) мониторинга	
	<i>Параметры оценивания компонента</i> Обоснование принимаемых мер Наличие описания конкретных мер/мероприятий/ управленческих решений Учет специфики муниципалитета при реализации мер/мероприятий Наличие сроков проведения мероприятий, реализации мер и управленческих решений Соответствие мероприятий региональному комплексу мер Деятельность вне решения задач конкретного управленческого цикла	
1.2.3.1.1.	Содействие региону в реализации мер профилактики учебной неуспешности в ОО муниципалитета	
1.3.	Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи	Хлуднева Анна Сергеевна, и.о. ведущего специалиста по воспитанию, Бянкина Жанна Сергеевна, главный специалист по общему образованию, Кутузова Оксана Александровна, методист РМК
1.3.1.	Развитие способностей обучающихся в соответствии с их потребностями	
1.3.1.1.	Цели и задачи	
	<i>Параметры оценивания компонента</i> Наличие целей и задач Обоснование целей и задач Реалистичность целей и задач	
	Наличие муниципальных целей и задач:	
1.3.1.1.1.	по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей	
1.3.1.2.	Показатели	
	<i>Параметры оценивания компонента</i> Наличие показателя/перечня показателей Соответствие показателей обоснованной цели Наличие неэффективных показателей и/или показателей с негативными последствиями Наличие описания методов сбора информации Репрезентативность выборки Наличие методики расчета показателей	

	Использование информационных систем для сбора информации	
	Наличие муниципальных показателей:	
1.3.1.2.1.	по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей	
1.3.1.3.	Мониторинг показателей	
	<i>Параметры оценивания компонента</i> Наличие мониторинга показателей Наличие сведений о сроках проведения мониторинга показателей	
	Наличие мониторинга показателей (мониторинг по неэффективным показателям и/или показателям с негативными последствиями не учитывается):	
1.3.1.3.1.	по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей	
1.3.1.4.	Анализ результатов мониторинга	
	<i>Параметры оценивания компонента</i> Обобщение полученных данных Использование контекстных данных Интерпретация результатов и выводы в разрезе показателей	
	Наличие анализа результатов мониторинга показателей:	
1.3.1.4.1.	по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей	
1.3.1.5.	Адресные рекомендации по результатам анализа	
	<i>Параметры оценивания компонента</i> Адресность рекомендаций относительно выявленной проблемы	
1.3.1.5.1.	Наличие адресных рекомендаций, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей	
1.3.1.5.2.	Наличие рекомендаций по использованию успешных практик, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей	
1.3.1.5.3.	Наличие методических и иных материалов, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей	
1.3.1.6.	Мероприятия, меры, управленческие решения	
	<i>Параметры оценивания компонента</i> Описание специфики мер/мероприятий/ управленческих решений Соответствие мероприятий, мер, управленческих решений актуальной проблематике Деятельность вне решения задач конкретного управленческого цикла	
1.3.1.6.1.	Принятие мер, направленных на развитие дополнительного образования в муниципалитете на основе учета потребностей обучающихся	
1.3.1.7.	Анализ эффективности принятия мер	
	<i>Параметры оценивания компонента</i> Выявление динамики	

	Заключение об эффективности принятых мер	
	Проведение анализа эффективности принятых мер на основе повторного измерения показателей:	
1.3.1.7.1.	по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей	
1.3.2.	Организация работы с талантливыми детьми и молодежью	
1.3.2.1.	Принятие муниципальных мер в рамках реализации регионального управленческого цикла	
	<i>Параметры оценивания компонента</i> Наличие описания конкретных мер/мероприятий/ управленческих решений Учет специфики муниципалитета при реализации мер/мероприятий Наличие сроков проведения мероприятий, реализации мер и управленческих решений Соответствие мероприятий региональному комплексу мер Деятельность вне решения задач конкретного управленческого цикла	
1.3.2.1.1.	Содействие региону в реализации мер, направленных на стимулирование и поощрение способных и талантливых детей и молодежи	
1.3.2.1.2.	Содействие региону в реализации мер, направленных на увеличение охвата детей и молодежи мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов в соответствии с их потребностями	
1.3.2.1.3.	Содействие региону в проведении мероприятий по поддержке участия школьников в профильных сменах, предметных школах и т.п.	
1.3.2.1.4.	Содействие региону в реализации мер, направленных на развитие способностей у обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных) классах	
1.3.2.1.5.	Содействие региону в проведении мероприятий, направленных на развитие способностей у обучающихся с особыми образовательными потребностями	
1.3.2.1.6.	Содействие региону в проведении мероприятий, направленных на поддержку участия команд кружков технического творчества, точек роста, творческих детских коллективов в региональных и федеральных конкурсах, соревнованиях и т.п.	
1.3.2.1.7.	Содействие региону в проведении мероприятий для родителей (законных представителей) по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи	
1.4.	Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся	Бянкина Жанна Сергеевна, главный специалист по общему образованию
1.4.1.	Создание условий для совершения осознанного выбора дальнейшей траектории обучения	

	выпускниками уровня основного общего образования	
1.4.1.1.	Цели и задачи	
	<i>Параметры оценивания компонента</i> Наличие целей и задач Обоснование целей и задач Реалистичность целей и задач	
	Наличие муниципальных целей и задач:	
1.4.1.1.1.	по обеспечению информированности обучающихся на уровне НОО и ООО об особенностях различных сфер профессиональной деятельности	
1.4.1.1.2.	по выявлению предпочтений обучающихся на уровне ООО в области профессиональной ориентации	
1.4.1.1.3.	по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся на уровне ООО (в том числе обучающихся с ОВЗ)	
1.4.1.2.	Показатели	
	<i>Параметры оценивания компонента</i> Наличие показателя/перечня показателей Соответствие показателей обоснованной цели Наличие неэффективных показателей и/или показателей с негативными последствиями Наличие описания методов сбора информации Репрезентативность выборки Наличие методики расчета показателей Использование информационных систем для сбора информации	
	Наличие муниципальных показателей:	
1.4.1.2.1.	по проведению ранней профориентации обучающихся	
1.4.1.2.2.	по выявлению предпочтений обучающихся на уровне ООО в области профессиональной ориентации	
1.4.1.2.3.	по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся на уровне ООО (в том числе обучающихся с ОВЗ)	
1.4.1.2.4.	по выбору профессии обучающимися на уровне ООО	
1.4.1.3.	Мониторинг показателей	
	<i>Параметры оценивания компонента</i> Наличие мониторинга показателей Наличие сведений о сроках проведения мониторинга показателей	
	Наличие мониторинга показателей (мониторинг по неэффективным показателям и/или показателям с негативными последствиями не учитывается):	
1.4.1.3.1.	по проведению ранней профориентации обучающихся	
1.4.1.3.2.	по выявлению предпочтений обучающихся на уровне ООО в области профессиональной ориентации	

1.4.1.3.3.	по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся на уровне ООО (в том числе обучающихся с ОВЗ)	
1.4.1.3.4.	по выбору профессии обучающимися на уровне ООО	
1.4.1.4.	Анализ результатов мониторинга	
	<i>Параметры оценивания компонента</i> Обобщение полученных данных Использование контекстных данных Интерпретация результатов и выводы в разрезе показателей	
	Наличие анализа результатов мониторинга показателей:	
1.4.1.4.1.	по проведению ранней профориентации обучающихся	
1.4.1.4.2.	по выявлению предпочтений обучающихся на уровне ООО в области профессиональной ориентации	
1.4.1.4.3.	по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся на уровне ООО (в том числе обучающихся с ОВЗ)	
1.4.1.4.4.	по выбору профессии обучающимися на уровне ООО	
1.4.1.5.	Адресные рекомендации по результатам анализа	
	<i>Параметры оценивания компонента</i> Адресность рекомендаций относительно выявленной проблемы	
1.4.1.5.1.	Наличие адресных рекомендаций, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей	
1.4.1.5.2.	Наличие рекомендаций по использованию успешных практик, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей	
1.4.1.5.3.	Наличие методических и иных материалов, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей	
1.4.1.6.	Мероприятия, меры, управленческие решения	
	<i>Параметры оценивания компонента</i> Описание специфики мер/мероприятий/ управленческих решений Соответствие мероприятий, мер, управленческих решений актуальной проблематике Деятельность вне решения задач конкретного управленческого цикла	
1.4.1.6.1.	Проведение мероприятий, направленных на формирование у обучающихся позитивного отношения к профессионально-трудовой деятельности	
1.4.1.6.2.	Проведение профориентационных мероприятий совместно с учреждениями/предприятиями, образовательными организациями, центрами профориентационной работы, практической подготовки, в том числе с учетом	

	межведомственного взаимодействия	
1.4.1.6.3.	Проведение мероприятий для родителей (законных представителей) по вопросам профессиональной ориентации обучающихся	
1.4.1.7.	Анализ эффективности принятых мер	
	<i>Параметры оценивания компонента</i> Выявление динамики Заключение об эффективности принятых мер	
	Проведение анализа эффективности принятых мер на основе повторного измерения показателей:	
1.4.1.7.1.	по проведению ранней профориентации обучающихся	
1.4.1.7.2.	по выявлению предпочтений обучающихся на уровне ООО в области профессиональной ориентации	
1.4.1.7.3.	по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся на уровне ООО (в том числе обучающихся с ОВЗ)	
1.4.1.7.4.	по выбору профессии обучающимися на уровне ООО	
1.4.2.	Повышение эффективности профилизации на уровне среднего общего образования	
1.4.2.1.	Цели и задачи	
	<i>Параметры оценивания компонента</i> Наличие целей и задач Обоснование целей и задач Реалистичность целей и задач	
	Наличие муниципальных целей и задач:	
1.4.2.1.1.	по обеспечению информированности обучающихся на уровне СОО об особенностях различных сфер профессиональной деятельности	
1.4.2.1.2.	по выявлению предпочтений обучающихся на уровне СОО в области профессиональной ориентации	
1.4.2.1.3.	по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся на уровне СОО (в том числе обучающихся с ОВЗ)	
1.4.2.2.	Показатели	
	<i>Параметры оценивания компонента</i> Наличие показателя/перечня показателей Соответствие показателей обоснованной цели Наличие неэффективных показателей и/или показателей с негативными последствиями Наличие описания методов сбора информации Репрезентативность выборки Наличие методики расчета показателей Использование информационных систем для сбора информации	
	Наличие муниципальных показателей:	
1.4.2.2.1.	по выявлению предпочтений обучающихся на уровне СОО в области профессиональной ориентации	
1.4.2.2.2.	по сопровождению профессионального	

	самоопределения обучающихся на уровне СОО (в том числе обучающихся с ОВЗ)
1.4.2.2.3.	по выбору профессии обучающимися на уровне СОО
1.4.2.2.4.	по эффективности профориентационной работы в профильных классах и классах с УИОП
1.4.2.2.5.	по успешности зачисления в вуз в соответствии с выбранным профилем
1.4.2.3.	Мониторинг показателей
	<i>Параметры оценивания компонента</i> Наличие мониторинга показателей Наличие сведений о сроках проведения мониторинга показателей
	Наличие мониторинга показателей (мониторинг по неэффективным показателям и/или показателям с негативными последствиями не учитывается):
1.4.2.3.1.	по выявлению предпочтений обучающихся на уровне СОО в области профессиональной ориентации
1.4.2.3.2.	по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся на уровне СОО (в том числе обучающихся с ОВЗ)
1.4.2.3.3.	по выбору профессии обучающимися на уровне СОО
1.4.2.3.4.	по эффективности профориентационной работы в профильных классах и классах с УИОП
1.4.2.3.5.	по успешности зачисления в вуз в соответствии с выбранным профилем
1.4.2.4.	Анализ результатов мониторинга
	<i>Параметры оценивания компонента</i> Обобщение полученных данных Использование контекстных данных Интерпретация результатов и выводы в разрезе показателей
	Наличие анализа результатов мониторинга показателей:
1.4.2.4.1.	по выявлению предпочтений обучающихся на уровне СОО в области профессиональной ориентации
1.4.2.4.2.	по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся на уровне СОО (в том числе обучающихся с ОВЗ)
1.4.2.4.3.	по выбору профессии обучающимися на уровне СОО
1.4.2.4.4.	по эффективности профориентационной работы в профильных классах и классах с УИОП
1.4.2.4.5.	по успешности зачисления в вуз в соответствии с выбранным профилем
1.4.2.5.	Адресные рекомендации по результатам анализа
	<i>Параметры оценивания компонента</i> Адресность рекомендаций относительно выявленной проблемы

1.4.2.5.1.	Наличие адресных рекомендаций, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей	
1.4.2.5.2.	Наличие рекомендаций по использованию успешных практик, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей	
1.4.2.5.3.	Наличие методических и иных материалов, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей	
1.4.2.6.	Мероприятия, меры, управленческие решения	
	<i>Параметры оценивания компонента</i> Описание специфики мер/мероприятий/ управленческих решений Соответствие мероприятий, мер, управленческих решений актуальной проблематике Деятельность вне решения задач конкретного управленческого цикла	
1.4.2.6.1.	Проведение мероприятий, направленных на формирование у обучающихся позитивного отношения к профессионально-трудовой деятельности	
1.4.2.6.2.	Проведение профориентационных мероприятий совместно с учреждениями/предприятиями, образовательными организациями, центрами профориентационной работы, практической подготовки, в том числе с учетом межведомственного взаимодействия	
1.4.2.6.3.	Принятие мер по формированию профильных классов в образовательных организациях	
1.4.2.6.4.	Проведение мероприятий для родителей (законных представителей) по вопросам профессиональной ориентации обучающихся	
1.4.2.7.	Анализ эффективности принятых мер	
	<i>Параметры оценивания компонента</i> Выявление динамики Заключение об эффективности принятых мер	
	Проведение анализа эффективности принятых мер на основе повторного измерения показателей:	
1.4.2.7.1.	по выявлению предпочтений обучающихся на уровне СОО в области профессиональной ориентации	
1.4.2.7.2.	по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся на уровне СОО (в том числе обучающихся с ОВЗ)	
1.4.2.7.3.	по выбору профессии обучающимися на уровне СОО	
1.4.2.7.4.	по эффективности профориентационной работы в профильных классах и классах с УИОП	
1.4.2.7.5.	по успешности зачисления в вуз в соответствии с выбранным профилем	
II	Механизмы управления качеством образовательной деятельности	
2.1.	Система мониторинга эффективности руководителей всех образовательных	Кархова Ольга Николаевна - заведующий районным

	организаций	методическим кабинетом, Овчинникова Анастасия Александровна, методист РМК, Бянкина Ж.С., специалист отдела кадров
2.1.1.	Система мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций	
2.1.1.1.	Повышение качества управленческой деятельности руководителей образовательных организаций	
2.1.1.1.1.	Принятие мер на основе анализа результатов муниципального уровня регионального (федерального) мониторинга	
	<i>Параметры оценивания компонента</i> Обоснование принимаемых мер Наличие описания конкретных мер/мероприятий/ управленческих решений Учет специфики муниципалитета при реализации мер/мероприятий Наличие сроков проведения мероприятий, реализации мер и управленческих решений Соответствие мероприятий региональному комплексу мер Деятельность вне решения задач конкретного управленческого цикла	
2.1.1.1.1.	Содействие региону в проведении мероприятий, направленных на повышение качества управленческой деятельности в ОО	
2.1.1.1.2.	Содействие региону в проведении мероприятий, реализации мер и управленческих решений в рамках других управленческих направлений	
2.1.2.	Формирование и использование кадрового резерва руководителей образовательных организаций	
2.1.2.1.	Принятие мер на основе анализа результатов муниципального уровня регионального (федерального) мониторинга	
	<i>Параметры оценивания компонента</i> Обоснование принимаемых мер Наличие описания конкретных мер/мероприятий/ управленческих решений Учет специфики муниципалитета при реализации мер/мероприятий Наличие сроков проведения мероприятий, реализации мер и управленческих решений Соответствие мероприятий региональному комплексу мер Деятельность вне решения задач конкретного управленческого цикла	
2.1.2.1.1.	Содействие региону в реализации мер по формированию резерва управленческих кадров	
2.1.2.1.2.	Содействие региону в реализации системы назначения руководителей образовательных организаций	
2.2.	Система обеспечения профессионального развития педагогических работников	
2.2.1.	Плановое повышение профессионального мастерства педагогических работников	

2.2.1.1.	Принятие муниципальных мер в рамках реализации регионального управленческого цикла
	<i>Параметры оценивания компонента</i> Наличие описания конкретных мер/мероприятий/ управленческих решений Учет специфики муниципалитета при реализации мер/мероприятий Наличие сроков проведения мероприятий, реализации мер и управленческих решений Соответствие мероприятий региональному комплексу мер Деятельность вне решения задач конкретного управленческого цикла
2.2.1.1.1.	Содействие региону в реализации мер, направленных на создание и функционирование центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников
2.2.1.1.2.	Содействие региону в реализации мер по развитию «горизонтального обучения», наставничества и менторства
2.2.1.1.3.	Содействие региону в реализации мер по вовлечению педагогов в экспертную деятельность
2.2.1.1.4.	Содействие региону в проведении мероприятий, направленных на обновление дополнительных профессиональных программ
2.2.1.1.5.	Содействие региону в реализации мер по развитию цифровой образовательной среды дополнительного профессионального образования педагогических работников
2.2.2.	Устранение дефицита управленческих кадров
2.2.2.1.	Цели и задачи
	<i>Параметры оценивания компонента</i> Наличие целей и задач Обоснование целей и задач Реалистичность целей и задач
	Наличие муниципальных целей и задач:
2.2.2.1.1.	по выявлению кадровых потребностей в образовательных организациях муниципалитета
2.2.2.1.2.	по развитию кадрового потенциала в образовательных организациях
2.2.2.1.3.	по осуществлению профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности
2.2.2.1.4.	по поддержке молодых педагогов/реализации программ наставничества педагогических работников
2.2.2.2.	Показатели
	<i>Параметры оценивания компонента</i> Наличие показателя/перечня показателей Соответствие показателей обоснованной цели Наличие неэффективных показателей и/или показателей с негативными последствиями

	Наличие описания методов сбора информации Репрезентативность выборки Наличие методики расчета показателей Использование информационных систем для сбора информации	
	Наличие муниципальных показателей:	
2.2.2.2.1.	по выявлению кадровых потребностей в образовательных организациях муниципалитета	
2.2.2.2.2.	по осуществлению профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности	
2.2.2.2.3.	по поддержке молодых педагогов/реализации программ наставничества педагогических работников	
2.2.2.3.	Мониторинг показателей	
	<i>Параметры оценивания компонента</i> Наличие мониторинга показателей Наличие сведений о сроках проведения мониторинга показателей	
	Наличие мониторинга показателей (мониторинг по неэффективным показателям и/или показателям с негативными последствиями не учитывается):	
2.2.2.3.1.	по выявлению кадровых потребностей в образовательных организациях муниципалитета	
2.2.2.3.2.	по осуществлению профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности	
2.2.2.3.3.	по поддержке молодых педагогов/реализации программ наставничества педагогических работников	
2.2.2.4.	Анализ результатов мониторинга	
	<i>Параметры оценивания компонента</i> Обобщение полученных данных Использование контекстных данных Интерпретация результатов и выводы в разрезе показателей	
	Наличие анализа результатов мониторинга показателей:	
2.2.2.4.1.	по выявлению кадровых потребностей в образовательных организациях муниципалитета	
2.2.2.4.2.	по осуществлению профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности	
2.2.2.4.3.	по поддержке молодых педагогов/реализации программ наставничества педагогических работников	
2.2.2.5.	Адресные рекомендации по результатам анализа	
	<i>Параметры оценивания компонента</i> Адресность рекомендаций относительно выявленной проблемы	
2.2.2.5.1.	Наличие адресных рекомендаций, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей	

2.2.2.5.2.	Наличие рекомендаций по использованию успешных практик, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей	
2.2.2.5.3.	Наличие методических и иных материалов, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей	
2.2.2.6.	Мероприятия, меры, управленческие решения	
	<i>Параметры оценивания компонента</i> Описание специфики мер/мероприятий/ управленческих решений Соответствие мероприятий, мер, управленческих решений актуальной проблематике Деятельность вне решения задач конкретного управленческого цикла	
2.2.2.6.1.	Принятие мер, направленных на помощь молодым педагогам, в том числе на развитие системы наставничества	
2.2.2.6.2.	Принятие мер, направленных на устранение кадрового дефицита в образовательных организациях	
2.2.2.6.	Анализ эффективности принятых мер	
	<i>Параметры оценивания компонента</i> Выявление динамики Заключение об эффективности принятых мер	
	Проведение анализа эффективности принятых мер на основе повторного измерения показателей:	
2.2.2.7.1.	по выявлению кадровых потребностей в образовательных организациях муниципалитета	
2.2.2.7.2.	по осуществлению профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности	
2.2.2.7.3.	по поддержке молодых педагогов/реализации программ наставничества педагогических работников	
2.2.3.	Повышение квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных программ	
2.2.3.1.	Принятие муниципальных мер в рамках реализации регионального управленческого цикла	
	<i>Параметры оценивания компонента</i> Наличие описания конкретных мер/мероприятий/ управленческих решений Учет специфики муниципалитета при реализации мер/мероприятий Наличие сроков проведения мероприятий, реализации мер и управленческих решений Соответствие мероприятий региональному комплексу мер Деятельность вне решения задач конкретного управленческого цикла	
2.2.3.1.1.	Содействие региону в проведении мероприятий по информированию педагогического сообщества о новых тенденциях в сфере образования, задачах и	

	требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников	
2.2.3.1.2.	Содействие региону в повышении квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных программ	
2.3.	Система организации воспитания обучающихся	Кархова Ольга Николаевна - заведующий районным методическим кабинетом, Кутузова Оксана Александровна, методист РМК, Хлуднева Анна Сергеевна, и.о. ведущего специалиста по воспитанию
2.3.1.	Формирование ценностных ориентаций обучающихся	
2.3.1.	Цели и задачи	
	<i>Параметры оценивания компонента</i> Наличие целей и задач Обоснование целей и задач Реалистичность целей и задач	
	Наличие муниципальных целей и задач:	
2.3.1.1.1.	по формированию ценностных ориентаций обучающихся	
2.3.1.2.	Показатели	
	<i>Параметры оценивания компонента</i> Наличие показателя/перечня показателей Соответствие показателей обоснованной цели Наличие неэффективных показателей и/или показателей с негативными последствиями Наличие описания методов сбора информации Репрезентативность выборки Наличие методики расчета показателей Использование информационных систем для сбора информации	
	Наличие муниципальных показателей:	
2.3.1.2.1.	по оценке сформированности ценностных ориентаций	
2.3.1.3.	Мониторинг показателей	
	<i>Параметры оценивания компонента</i> Наличие мониторинга показателей Наличие сведений о сроках проведения мониторинга показателей	
	Наличие мониторинга показателей (мониторинг по неэффективным показателям и/или показателям с негативными последствиями не учитывается):	
2.3.1.3.1.	по оценке сформированности ценностных ориентаций	
2.3.1.4.	Анализ результатов мониторинга	
	<i>Параметры оценивания компонента</i> Обобщение полученных данных Использование контекстных данных Интерпретация результатов и выводы в разрезе показателей	
	Наличие анализа результатов мониторинга показателей:	
2.3.1.4.1.	по оценке сформированности ценностных ориентаций	
2.3.1.5.	Адресные рекомендации по результатам анализа	

	<i>Параметры оценивания компонента</i> Адресность рекомендаций относительно выявленной проблемы
2.3.1.5.1.	Наличие адресных рекомендаций, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей
2.3.1.5.2.	Наличие рекомендаций по использованию успешных практик, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей
2.3.1.5.3.	Наличие методических и иных материалов, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей
2.3.1.6.	Мероприятия, меры, управленческие решения
	<i>Параметры оценивания компонента</i> Описание специфики мер/мероприятий/ управленческих решений Соответствие мероприятий, мер, управленческих решений актуальной проблематике Деятельность вне решения задач конкретного управленческого цикла
2.3.1.6.1.	Принятие мер по повышению уровня сформированности ценностных ориентаций обучающихся
2.3.1.7.	Анализ эффективности принятых мер
	<i>Параметры оценивания компонента</i> Выявление динамики Заключение об эффективности принятых мер
	Проведение анализа эффективности принятых мер на основе повторного измерения показателей:
2.3.1.7.1.	по оценке сформированности ценностных ориентаций
2.3.2.	Профилактика деструктивного поведения обучающихся
2.3.2.1.	Цели и задачи
	<i>Параметры оценивания компонента</i> Наличие целей и задач Обоснование целей и задач Реалистичность целей и задач
	Наличие муниципальных целей и задач:
2.3.2.1.1.	по профилактике деструктивного поведения обучающихся
2.3.2.2.	Показатели
	<i>Параметры оценивания компонента</i> Наличие показателя/перечня показателей Соответствие показателей обоснованной цели Наличие неэффективных показателей и/или показателей с негативными последствиями Наличие описания методов сбора информации Репрезентативность выборки Наличие методики расчета показателей Использование информационных систем для сбора информации

	Наличие муниципальных показателей:	
2.3.2.2.1.	по выявлению групп социального риска среди обучающихся	
2.3.2.2.2.	по учету обучающихся с деструктивными проявлениями	
2.3.2.2.3.	по профилактике деструктивного поведения обучающихся	
2.3.2.3.	Мониторинг показателей	
	<i>Параметры оценивания компонента</i> Наличие мониторинга показателей Наличие сведений о сроках проведения мониторинга показателей	
	Наличие мониторинга показателей (мониторинг по неэффективным показателям и/или показателям с негативными последствиями не учитывается):	
2.3.2.3.1.	по выявлению групп социального риска среди обучающихся	
2.3.2.3.2.	по учету обучающихся с деструктивными проявлениями	
2.3.2.3.3.	по профилактике деструктивного поведения обучающихся	
2.3.2.4.	Анализ результатов мониторинга	
	<i>Параметры оценивания компонента</i> Обобщение полученных данных Использование контекстных данных Интерпретация результатов и выводы в разрезе показателей	
	Наличие анализа результатов мониторинга показателей:	
2.3.2.4.1.	по выявлению групп социального риска среди обучающихся	
2.3.2.4.2.	по учету обучающихся с деструктивными проявлениями	
2.3.2.4.3.	по профилактике деструктивного поведения обучающихся	
2.3.2.5.	Адресные рекомендации по результатам анализа	
	<i>Параметры оценивания компонента</i> Адресность рекомендаций относительно выявленной проблемы	
2.3.2.5.1.	Наличие адресных рекомендаций, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей	
2.3.2.5.2.	Наличие рекомендаций по использованию успешных практик, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей	
2.3.2.5.3.	Наличие методических и иных материалов, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей	
2.3.2.6.	Мероприятия, меры, управленческие решения	
	<i>Параметры оценивания компонента</i> Описание специфики мер/мероприятий/ управленческих решений	

	Соответствие мероприятий, мер, управленческих решений актуальной проблематике Деятельность вне решения задач конкретного управленческого цикла	
	Принятие мер в группах социального риска среди обучающихся	
2.3.2.6.2.	Принятие мер в отношении обучающихся с деструктивными проявлениями	
2.3.2.6.3.	Принятие мер профилактики деструктивного поведения обучающихся	
2.3.2.7.	Анализ эффективности принятых мер	
	<i>Параметры оценивания компонента</i> Выявление динамики Заключение об эффективности принятых мер	
	Проведение анализа эффективности принятых мер на основе повторного измерения показателей:	
2.3.2.7.1.	по выявлению групп социального риска среди обучающихся	
2.3.2.7.2.	по учету обучающихся с деструктивными проявлениями	
2.3.2.7.3.	по профилактике деструктивного поведения обучающихся	
2.4.	Система мониторинга качества дошкольного образования	Пономарева Галина Вилорьевна, ведущий специалист по дошкольному образованию
2.4.1.	Мониторинг качества образовательной среды в ДОО	
2.4.1.1.	Принятие муниципальных мер в рамках реализации регионального управленческого цикла	
	<i>Параметры оценивания компонента</i> Наличие описания конкретных мер/мероприятий/ управленческих решений Учет специфики муниципалитета при реализации мер/мероприятий Наличие сроков проведения мероприятий, реализации мер и управленческих решений Соответствие мероприятий региональному комплексу мер Деятельность вне решения задач конкретного управленческого цикла	
2.4.1.1.1.	Содействие региону в реализации мер, направленных на повышение качества образовательных программ дошкольного образования	
2.4.1.1.2.	Содействие региону в реализации мер, направленных на профессиональное развитие педагогических работников дошкольного образования	
2.4.1.1.3.	Содействие региону в реализации мер, направленных на повышение качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях	
2.4.1.1.4.	Содействие региону в реализации мер,	

	направленных на повышение качества дошкольного образования для детей с ОВЗ	
2.4.1.1.5.	Содействие региону в реализации мер, направленных на развитие механизмов управления качеством дошкольного образования	